



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО – НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
Муниципальное образование Ямальский район  
МБДОУ «Мыскаменский детский сад»

629720 ЯНАО с. Мыс Каменный, ул. Минская, 42, тел/ факс (34996) 28-6-91,

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4 «27» мая 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МБДОУ  
«Мыскаменский детский сад»  
Б.Г. Искакова  
Приказ № 63 от 04.09.2017г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
**«Мыскаменский детский сад»**  
на **2017-2018 учебный год**

с. Мыс Каменный,  
2017г.

## Пояснительная записка

Учебный план ДОУ является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Мыскаменский детский сад», перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение НОД.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке. Детский сад самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в рамках, определённых Федеральным законом «Об образовании в РФ».

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ «Мыскаменский детский сад»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Годовой учебный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового учебного плана включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений индивидуальной работы с детьми.

Годовой календарный учебный план обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в данный план, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых

осуществляется образовательный процесс. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным программам и занятия кружковой деятельностью.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены четыре направления. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- познавательное развитие: «формирование элементарных математических представлений», «развитие познавательно-исследовательской деятельности», «ознакомление с предметным окружением», «ознакомление с социальным миром», «ознакомление с миром природы»;
- речевое развитие: «развитие речи», «приобщение к художественной литературе»;
- художественно-эстетическое развитие: «приобщение к искусству», «изобразительная деятельность», «конструктивно-модельная деятельность», «музыкальная деятельность»;
- физическое развитие: «формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «физическая культура»;
- социально-коммуникативное развитие: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «ребёнок в семье и сообществе», «самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «формирование основ безопасности».

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран народов мира.

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

#### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и

монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

**Обязательная часть** учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин,
- в средней группе - 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Для ежедневного чтения детям в соответствии с режимом дня выделено специальное время. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса** включает совместную деятельность педагогов и детей, включая кружковую деятельность. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Определенное время (согласно нормативным требованиям) отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях, секциях по выбору для детей дошкольного возраста.

**Учебный день делится на 3 блока:**

- 1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:
  - совместную деятельность воспитателя и детей;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение
- 3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:
  - индивидуальную работу;
  - совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
  - самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В сентябре - октябре и апреле - мае проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

**В соответствии с образовательной программой** ДОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

<b>Режим работы ДОУ</b>	<b>07.30. – 19.30.</b>
продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2017г. Окончание учебного года 28.05.2018г.
количество недель в учебном году	34 недель
продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
сроки проведения каникул	Зимние – 09.01.2018 – 12.01.2018г. Весенние – 12.03.2018г. – 16.03.2018г.
летний период	с 01.06.2018г. – 31.08.2018г.
сроки проведения мониторинга	с 04.09.2017г. – 15.09.2017г.
праздничные (нерабочие дни)	

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2017-2018 год

Реализующего образовательную программу ДОУ на основе примерной  
 общеобразовательной программы «От рождения до школы»  
 под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	1	2-ая	Сред.	Старшая	подгот. к школе группа
		мл. группы	мл. группа	группы	группа	
		Количество видов НОД в неделю				
<b>1. Инвариантная часть (обязательная 60%)</b>						
<b>Познавательное-речевое развитие</b>						
Познание	Формирование элементарных математических представлений	0,25	0,5	1	1	1
	Формирование целостной картины мира	0,75	1	0,5	0,5	0,5
	Познавательное-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникация	Развитие речи	1	0,5	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы	1	0,5	-	1	1
<b>Физическое развитие</b>						
Физическая культура, здоровье	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Музыка	Музыка	2	2	2	2	2
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	1	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>Социально-личностное развитие</b>						
Социализация Безопасность Труд	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.					
<b>Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)</b>						
Дополнительное образование	Совместная кружковая деятельность детей и взрослых (ручной труд, патриотическое и экологическое воспитание, ОБЖ)		-	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>			-	-	2	2

ВСЕГО:		10	10	14	15
Длительность НОД		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Периодичность
Утренняя гимнастика	«Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Здоровье», «Познание»	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание»	
Гигиенические процедуры	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье»	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание»	
Дежурства	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Труд», «Познание»	
Прогулки	«Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание»	

**Самостоятельная деятельность детей**

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Периодичность
Игра	«Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»	



## Сетка занятий

1,6 – 3 года 1 младшая группа	3-4 года 2 младшая группа	4-5 лет средняя группа	5 – 6 лет старшая группа	6 – 7 лет подготовительная группа
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>				
1. Познание(ФЭМП, формирование целостной картины мира) 9.30 – 9.40	1. Познание. Формирование целостной картины мира 9.30. – 9.45.	1. Познание(ФЭМП) 9.30. – 9.50.	1. ФЭМП 9.30 – 9.55.	1. ФЭМП 9.30 – 10.00.
2. Физкультурное 10.00. – 10.10	2. Физкультурное 10.10. – 10.25.	2. Физкультурное 10.10. – 10.30.	2. Физкультурное 10.10. – 10.35.	2. Формирование целостной картины мира/Познавательско – исследовательская (конструктивная) деятельность 10.10. – 10.40.  3. Физкультурное 10.50. – 11.20
			Кружковая работа 16.00. – 16.25.	Кружковая работа 16.00. – 16.30.
<b>ВТОРНИК</b>				
1. Музыкальное 9.30. – 9.40	1. Познание (ФЭМП/ познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная деятельность) 9.30 – 9.45.	1. Коммуникация (Развитие речи) 9.30. – 9.50	1. Развитие речи 9.30. – 9.55.	1. Развитие речи 9.30. – 10.00.  2. Рисование 10.10. – 10.40.
2. Коммуникация. Развитие речи 10.00. – 10.10	2. Музыкальное занятие 10.10-10.25.	2. Музыкальное 10.10. – 10.30.	2. Музыкальное занятие 10.10-10.35.	3. Музыкальное занятие 10.50 – 11.20.
<b>СРЕДА</b>				
1. Физкультурное 09.30. – 09.40.	1. Коммуникация (Развитие речи/чтение художественной литературы) 9.30. – 9.45.	1. Познание (Формирование целостной картины мира/познавательно – исследовательская продуктивная (конструктивная деятельность) 9.30. – 9.50.	1. Познание (Формирование целостной картины мира/Познавательно – исследовательская (конструктивная деятельность) 9.30. – 9.55.	1. Подготовка к обучению грамоте 9.30 – 10.00.
2. Познание (Познавательно – исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность/Художественное творчество (лепка) 10.00. – 10.10.	2. Физкультурное 10.10 – 10.25.	2. Физкультурное 10.10. – 10.30.	2. Физкультурное 10.10. – 10.35.	3. Физкультурное 10.50 – 11.20.
			3. Чтение художественной литературы 16.00. – 16.25.	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>				
1. Музыкальное 09.30. – 09.40.	1. Художественное творчество. Рисование 9.30 – 9.45	1. Музыкальное 9.30. – 9.50.	1. Художественное творчество. Рисование 9.30 - 9.55.	1. Чтение художественной литературы 9.30. – 10.00.
2. Коммуникация. Художественное творчество (рисование) 10.00. – 10.10.	2. Музыкальное 10.10. – 10.25.	1. Художественное творчество. Рисование 10.10. – 10.30.	2. Музыкальное 10.10 – 10.35.  3. Художественное творчество (аппликация) 16.00. – 16.25.	2. Художественное творчество(лепка/аппликация) 10.10 – 10.40. 3. Музыкальное 10.50. – 11.20.

<b>ПЯТНИЦА</b>				
1. Физкультурное 09.30. – 09.40.	1. Художественное творчество(лепка/аппликация) 9.30 – 9.45	1. Художественное творчество (лепка/аппликация)	1. Художественное творчество (лепка) 9.30 –9.55.	1. Рисование 10.10. – 10.40
2. Чтение художественной литературы 10.00. – 10.10.	2. Физкультурное 10.10 – 10.25.	2. Физкультурное 10.10. – 10.30.	2. Физкультурное 10.10. – 10.35.	2. Физкультурное 10.10 – 10.35
			Кружковая работа 16.00. – 16.25.	
НОД – 10	НОД – 10	НОД – 10	НОД – 14	НОД - 15

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания базисной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

- Программа «Как воспитать здорового ребенка», М.Д. Маханева;
- Е.Ф. Гнусаревой «Программа развития детей третьего года жизни»;
- О.А. Куревиной «Синтез искусств»;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.
- Н.Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей;
- С.Н. Николаевой «Формирование начал экологической культуры»;
- О.А. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Педтехнология А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»;
- Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- О.С. Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- Психолого-педагогическая технология «Навстречу друг другу» М.Н. Поповой;
- Авторизованная программа воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в группе кратковременного пребывания «Особый ребенок», авторы сост.: Е.К. Винокурова, Н.А. Киселева, Е.И Кирчева, Ковалева Е.Ю., Л.Н. Колос, О.В. Рыбочкина;
- Авторизованная программа «Новая модель коррекционной логопедической работы для детей с особыми познавательными потребностями», Е.И. Кирчева;
- Авторизованная программа по коррекционной педагогике «Ступени», Е.Ю. Ковалева;
- Авторизованная программа по коррекции коммуникативной, эмоциональной сферы, поведения «Учимся, общаемся, играем», Л.Н. Колос;
- Авторизованная программа «Воспитательная работа в группе кратковременного пребывания детей «Особый ребенок», О.В. Рыбочкина.

#### Программно – методическое обеспечение педагогического процесса

Программа воспитания ребенка – дошкольника	Расширенное содержание образования
Направление «Физическое развитие»: образовательная область «Здоровье», образовательная область «Физическая культура»	М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) «Воспитание здорового ребенка». К.К. Утробина (методическое пособие по физической культуре) «Занимательная физкультура в детском саду». Программа Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина «Старт». Педтехнология И.В. Чупаху «Здоровьесберегающие технологии». Программа В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка дошкольника» (Росинка). Педтехнология А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» - педтехнология. Педтехнология Г. Бардиер «Я хочу». Педтехнология М.Н. Попова «Навстречу друг другу».
Направление «Социально-личностное развитие»: образовательная область «Социализация», образовательная область «Труд», образовательная область	Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». Методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» Л.В. Кокуева. Программно-методическое пособие «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л.В. Куцакова. Методические пособия Р.С. Буре «Как поступают друзья» (этические беседы с дошкольниками, «Мы друг другу помогаем» (воспитание гуманных чувств и отношений). Мультик «Социально-нравственное воспитание» (методические рекомендации). Методическое пособие «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д.

«Безопасность»	<p>Стульник.          Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.          Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).          А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие).          А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе».          В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).          Н.В. Елжова, «ПДД в детском саду».          О.В. Чермашенцева, Основы безопасного поведения дошкольников.          Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.          Н.В. Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.          Г.Д. Беляевская, Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.          Е.И. Шаламова, Правила и безопасность дорожного движения.          С.Н. Черепанова, Правила дорожного движения дошкольникам.          Е.В. Барина, Улица, транспорт, дорога.          О.В. Старцева, Школа дорожных наук.          Т.А.Шорыгина, Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.          С.О. Жатин, Правила дорожного движения.          Н.А. Извекова, Занятия по правилам дорожного движения.          Е. Ульева, Правила безопасности.          Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.          А. Лекомцев, Учим правила дорожного движения.</p>
<p>Направление «Познавательно-речевое развитие»: образовательная область «Познание», образовательная область «Коммуникация», образовательная область «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» М., 2007;          Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. М., 2007;          Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2007;          Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. М., 2007;          Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. М., 2007;          Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.,          «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина.          Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Ветер.          Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество».          Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».          Е.В. Колесниковой из цикла « Математические ступеньки» (методическое пособие для воспитателей); тетради на печатной основе «Я считаю до пяти»; «Я считаю до десяти».          «Математика в проблемных ситуациях для малышей» А.А. Смоленцева.          Г.П. Попова «Занимательная математика».          З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».          О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации).          О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).          С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников».          В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. Программа по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Семицветик».          Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие).          О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).          В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации).          О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие).          Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).          А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (методическое пособие).          Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).          Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».</p>
<p>Направление «Художественно-эстетическое развитие»: образовательная область «Художественное</p>	<p>М.А. Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду».          «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин          Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой.          Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.          «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).          «Занятия по Изодейтельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие).</p>

<p>творчество», образовательная область «Музыка».</p>	<p>« Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко, программа (методическое пособие). «Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие). «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>Программно-методическое пособие «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Л.С. Сековец, Учебно-методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой, Учебное пособие «Содержание и планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.</p>